



IO RESTO QUI?!

PROGETTO SCUOLA 2023/2024

IO RESTO QUI?! è un progetto che si inserisce nell'ambito della proposta formativa – didattica della Diocesi di Massa Carrara – Pontremoli ed è spendibile nell'ambito del PCTO (Percorsi Trasversali e per L'orientamento) e dell'Educazione alla Salute. Promotore del modulo formativo è Progetto Policoro, che gratuitamente, metterà a disposizione i propri esperti per affrontare tematiche quali l'orientamento allo studio/lavoro e lo sviluppo delle proprie capacità.

DESCRIZIONE DEL PROGETTO:

IO RESTO QUI?! si inserisce nell'ambito della proposta formativa didattica (gratuita) promossa dalla Diocesi di Massa Carrara – Pontremoli attraverso l'Ufficio Scuola Diocesano. Il Progetto è indirizzato agli studenti della scuola superiore di II grado (di età compresa tra i 15-20 anni) che si accingano a continuare gli studi o che vogliano inserirsi nel mondo del lavoro.

Dopo un'attenta analisi dei bisogni dei giovani in età scolastica è risultato che, a causa del contesto sociale critico dovuto alla pandemia da covid 19 e all'incertezza della situazione storica presente, molti adolescenti si sentono smarriti e incapaci di veder realizzati i propri sogni, soprattutto nel nostro territorio. Tra le problematiche emerse: l'incapacità di relazionarsi e comunicare con gli altri e la difficoltà di comprendere le proprie capacità. A ciò si aggiunge il forte rischio di abbandono scolastico e di povertà educativa. Per rispondere agli interrogativi dei giovani incontrati (*Dove sono? Chi sono? Come mi rapporto agli altri? Come costruisco il mio futuro?*) nasce IO RESTO QUI?! che mira ad accompagnare gli studenti nella fase post-scolastica, aiutandoli a scegliere consapevolmente il proprio percorso, a relazionarsi con gli altri, a inserirsi pienamente in un nuovo contesto con lo scopo finale di suscitare in loro una maggior conoscenza di sé e del territorio, delle proprie capacità e inclinazioni e discernere i modi adeguati a realizzarsi. Il progetto, nello specifico, propone attività laboratoriali all'interno delle quali i ragazzi possano mettersi in gioco, partendo da uno studio delle proprie capacità fino a raggiungere consapevolezza delle opportunità di crescita professionale che il territorio offre. Sono previste pratiche didattiche attive come cooperative learning, peer education, circle time e laboratori pensati per ciascuna attività.

COMPETENZE ACQUISITE:

1. Migliorare la capacità di comunicazione e relazione
2. Maggior sicurezza in sé stessi
3. Collaborazione con gli altri compagni
4. Sviluppo del senso di responsabilità

DESTINATARI:

Destinatari del progetto sono gli studenti delle scuole superiori di Secondo Grado. Nello specifico IO RESTO QUI?! si rivolge ai giovani adolescenti di età compresa tra i 15 e i 20 anni.

RISORSE UMANE COINVOLTE:

I moduli proposti saranno curati dagli AdC (Animatori di Comunità) di Progetto Policoro della Diocesi di Massa Carrara – Pontremoli (la cui equipe è formata da Pastorale Sociale del Lavoro, Pastorale Giovanile e Caritas) formati nell'ambito del Progetto Policoro Nazionale promosso dalla CEI (Conferenza Episcopale Italiana).

METODOLOGIE UTILIZZATE:

1. **cooperative learning**, metodologia inclusiva che permette una costruzione comune di procedure, concetti. Non è solo «lavorare in gruppo: essa si rivolge alla classe come insieme di persone che collaborano, in vista di un risultato comune, lavorando in piccoli gruppi;
2. **peer education**, metodologia che si sta diffondendo soprattutto per la prevenzione di comportamenti a rischio, in quanto coinvolge attivamente i ragazzi direttamente nel contesto scolastico, con l'obiettivo di modificare i comportamenti specifici e di sviluppare le life skills/soft skills, cioè quelle abilità di vita quotidiana necessarie affinché ciascuno di noi possa star bene anche mentalmente;
3. **circle time**, considerato una delle metodologie più efficaci nell'educazione socioaffettiva, facilita e sviluppa la comunicazione circolare, favorisce la conoscenza di sé, promuove la libera e attiva espressione delle idee, delle opinioni, dei sentimenti e dei vissuti personali e, infine, crea un clima di serenità e di condivisione facilitante la costituzione di un qualsiasi nuovo gruppo di lavoro o preliminare a qualunque successiva attività;
4. **laboratorio**, metodologia che incoraggia un atteggiamento attivo degli allievi nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida piuttosto che un atteggiamento passivo, favorisce l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione "su quello che si fa", favorendo così le opportunità per gli studenti di costruire attivamente il proprio sapere. Questa didattica si basa sui bisogni dell'individuo che apprende; promuove l'apprendimento collaborativo; consente lo sviluppo di competenze.

Tutte queste metodologie risultano altamente produttive per attivare, negli studenti, il conflitto socio-cognitivo e la ricerca collettiva di risultati alle varie problematiche.

TIME LINE:

Il progetto viene svolto in 4 ore ed è proposto agli istituti scolastici per il secondo quadrimestre. È possibile svolgere i moduli nelle ore scolastiche della mattina o nell'orario pomeridiano concordato con l'istituto scolastico.

COSTI:

Il progetto viene realizzato gratuitamente. I materiali utilizzati per le attività saranno forniti da Progetto Policoro.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' E STRUMENTI:

| | | | |
|----------------------|--|--|---|
| 1° MODULO | La conoscenza di strumenti e possibilità utili al cammino formativo, orientativo e lavorativo (15min.) | -Perché nasce Progetto Policoro; Chi sono i partner del progetto; Cosa facciamo; Testimonianza di chi si è rivolto a Progetto Policoro | Utilizzo di un proiettore in cui mostrare slide ed interviste ai soggetti coinvolti nel progetto. |
| 2° MODULO Parte 1 | Conoscenza delle emozioni e delle capacità di comunicare con gli altri in modo inclusivo (45 min.) | Conoscenza dei vari tipi di comunicazione: assertiva, aggressiva, passiva. I principi della comunicazione inclusiva. Il manifesto della comunicazione non violenta. La comunicazione usata sui social e nei mezzi di comunicazione di massa. Confronto in aula. | Utilizzo di un proiettore in cui mostrare le slide relative alla comunicazione inclusiva e cortometraggi per spiegare il tema in oggetto; |
| 2° MODULO Parte 2 | Conoscenza delle emozioni e delle capacità di comunicare con gli altri (1 h.) | Attività laboratoriale: il gioco del naufrago. In piccoli gruppi i partecipanti, comunicando in maniera inclusiva e collaborando con gli altri, dovranno decidere quali oggetti portare su un'isola deserta. Seguirà una restituzione in aula. | Fogli; Post-it; cartellone |
| 3° MODULO | Conoscenza del contesto sociale in cui viviamo e in cui potersi affermare lavorativamente. | Confronto con i ragazzi sulla loro conoscenza del territorio e delle opportunità che offre, successivamente presentazione di alcune attività giovanili e/o virtuose presenti nel territorio | Cartellone e post-it |

| | | | |
|-----------|------------------------|---|-------|
| 4° MODULO | Attività laboratoriale | A gruppi gli studenti dovranno proporre un'attività sostenibile da avviare nel territorio, segue un momento di confronto e di valutazione delle varie proposte. | Fogli |
|-----------|------------------------|---|-------|

Alessandro Conti, Tutor 346157895

ALESSANDRO STEFANINI AdC 2° anno 3515592433

PROFESSORESSA SILVIA FRANCONI 3394726964