

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE

L'attribuzione di un voto o livello è espressione di sintesi valutativa che il docente esprime confrontando i risultati attesi, dichiarati all'inizio di un percorso formativo e i risultati ottenuti e si fonda su una pluralità elementi misurati tramite:

- prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti
- compiti di realtà
- osservazione sistematica di comportamenti ed atteggiamenti.

Particolarmente significativo è il richiamo alle competenze di Educazione civica, cui si riconduce la valutazione del comportamento ma che sono trasversali a tutti gli apprendimenti.

E' chiaro che in fase di valutazione è necessario contestualizzare gli strumenti utilizzati e riferirli ad ogni situazione specifica, legata alle caratteristiche di ogni singolo alunno o alla presenza di particolari situazioni contingenti. In particolare i risultati devono essere valutati in relazione ad eventuali piani didattici personalizzati, anche temporanei.

Oggi, poi, è evidente la necessità di rapportare la valutazione degli studenti alla particolare situazione creatasi a causa dell'emergenza sanitaria e all'adozione della DDI, che può avere avuto conseguenze molto diversificate a seconda dei singoli casi.

I criteri generali di valutazione prenderanno in considerazione:

- La situazione socio-ambientale dello studente per le ricadute relative alla disponibilità di strumenti (materiali ed immateriali) da parte dello studente
- il livello di partenza di conoscenze e competenze;
- Il metodo di studio sviluppato
- l'impegno e l'interesse dimostrati;
- i progressi ottenuti nelle abilità, nelle conoscenze e competenze richieste.

Nell'esprimere la sua valutazione, ogni docente farà riferimento a tutti gli elementi UTILI e SIGNIFICATIVI contenuti nella griglia : il voto/livello assegnato sarà individuato in base al ricorrere degli indicatori.

	Gravemente insufficiente <5	Insufficiente 5	Sufficiente (livello base) 6	Buono (livello intermedio) 7-8	Ottimo (livello avanzato) 9-10	valutazione
Conoscenze dei contenuti disciplinari e loro applicazione	<p>Conoscenze gravemente carenti anche degli aspetti fondamentali.</p> <p>La conoscenza delle tematiche inerenti a Educazione civica risulta molto limitata.</p> <p>Non è in grado di applicare saperi e saper fare neppure in contesti noti.</p>	<p>Mostra conoscenze disciplinari lacunose ed incerte anche riguardo agli aspetti fondamentali.</p> <p>Ha maturato una conoscenza parziale delle tematiche inerenti a Educazione civica.</p> <p>utilizza saltuariamente e/o in modo non pertinente i saperi e il saper fare acquisiti</p>	<p>Mostra conoscenze disciplinari semplici ma corrette</p> <p>Ha maturato una conoscenza sufficiente delle tematiche inerenti a Educazione civica.</p> <p>Trasferisce in situazioni nuove i saperi e saper fare essenziali</p>	<p>Dimostra buone conoscenze disciplinari</p> <p>Ha maturato una buona conoscenza delle tematiche inerenti a Educazione civica.</p> <p>Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove in modo corretto.</p>	<p>Dimostra eccellente padronanza delle conoscenze disciplinari.</p> <p>Ha maturato una ottima conoscenza delle tematiche inerenti a Educazione civica.</p> <p>Ha un'eccellente capacità di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, ed in modo autonomo, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo</p>	

<p>Competenze sociali e civiche: impegno, responsabilità, collaborazione</p>	<p>Nelle relazioni con gli adulti assume un comportamento dipendente o oppositivo e nel gruppo ha un atteggiamento passivo e/o esercita azione di disturbo. L'impegno nelle attività sociali e di studio è scarso o nullo. Generalmente non porta a termine i compiti assegnati. Raramente comprende e rispetta le funzioni e le regole della vita sociale ed istituzionale. Si mostra incerto e disinteressato riguardo ai propri diritti civili e politici.</p>	<p>·L'impegno nelle attività sociali e di studio è limitato e Spesso non porta a termine gli incarichi assegnati Non sempre comprende e rispetta le funzioni e le regole della vita sociale ed istituzionale. Si mostra incerto riguardo ai propri diritti civili e politici.</p>	<p>L'impegno nelle attività sociali e di studio è discontinuo. Porta a termine gli incarichi assegnati avvalendosi del supporto dei docenti e del gruppo; talvolta ha bisogno della sollecitazione e del supporto del gruppo per rispettare i tempi di consegna Generalmente comprende e rispetta le funzioni e le regole della vita sociale ed istituzionale. Ha maturato in modo sufficiente la consapevolezza dei</p>	<p>Partecipa attivamente alla vita sociale e di studio; L'impegno è costante; nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione. E' responsabile e puntuale nel portare a termine i compiti assegnati ·Comprende e rispetta correttamente le funzioni e le regole della vita sociale ed istituzionale. Ha maturato in modo soddisfacente la consapevolezza dei propri diritti civili e politici</p>	<p>Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa con impegno costante e proficuo; nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione ed è di supporto agli altri in tutte le situazioni. Assume volentieri incarichi, che porta a termine puntualmente con notevole senso di responsabilità. Comprende e rispetta pienamente le funzioni e le regole della vita sociale ed istituzionale. Ha maturato pienamente la consapevolezza dei propri diritti civili e</p>	
--	---	---	--	--	--	--

<p>Metodo di studio: pianificazione, autonomia, individuazione strategie.</p>	<p>Non è in grado di seguire la pianificazione delle attività o non è interessato a farlo. Raramente svolge il compito, anche se supportato. Non mostra interesse nella ricerca di informazioni. Ha notevoli difficoltà nell'affrontare situazioni problematiche o lo fa in modo oppositivo.</p>	<p>Ha difficoltà nel seguire la pianificazione messa a punto dalla classe o dall'insegnante. Talvolta non è in grado di svolgere il compito, neppure se supportato. Ha difficoltà nel ricercare informazioni anche semplici. Ha difficoltà nell'affrontare situazioni problematiche.</p>	<p>Segue la pianificazione messa a punto dal docente/classe. Ha un'autonomia limitata nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni ed necessita talvolta di spiegazioni integrative e di guida. Ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera schematica. Nei confronti del problema (compito o situazione) l'allievo mette in atto alcune strategie minime per superare le difficoltà. Prende decisioni in presenza di opzioni diverse, con il supporto del gruppo e del docente.</p>	<p>Dopo il confronto col docente e/o la classe, mette a punto una buona pianificazione del lavoro, rispettando i tempi. È autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni. Raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo, le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno. Dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura. Affronta il problema (compito o situazione) attivamente. Prende decisioni di fronte a opzioni diverse in modo pertinente esplicitando i criteri della scelta.</p>	<p>Dopo avere analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace. È completamente autonomo nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove e problematiche. Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con notevole attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura. sceglie tra più strategie quella più adeguata e stimolante dal punto di vista degli apprendimenti assume decisioni efficaci.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

<p>Competenze comunicative: comprensione e produzione di testi verbali e non verbali nei vari contesti.</p>	<p>Ha notevoli difficoltà nella comprensione e produzione anche dei testi più semplici; utilizza un linguaggio (verbale e non verbale, specifico di ogni disciplina) non corretto. Non è in grado di usare termini ed accorgimenti specifici e tecnici</p>	<p>Commette errori nella comprensione e produzione di testi anche semplici; utilizza un linguaggio (verbale e non verbale, specifico di ogni disciplina) basilare e non sempre corretto. Usa raramente termini ed accorgimenti specifici e tecnici .</p>	<p>comprende e produce testi semplici utilizzando un linguaggio (verbale e non verbale, specifico di ogni disciplina) basilare ma corretto. Usa talvolta termini ed accorgimenti specifici e tecnici .</p>	<p>comprende e produce testi di una certa complessità utilizzando un linguaggio (verbale e non verbale, specifico di ogni disciplina) corretto ed adeguato al contesto, allo scopo e ai destinatari. Usa termini ed accorgimenti specifici e tecnici in modo pertinente.</p>	<p>Comprende e produce testi complessi utilizzando un linguaggio (verbale e non verbale, specifico di ogni disciplina) ricco e articolato, adeguato al contesto, allo scopo e ai destinatari. Usa termini ed accorgimenti specifici e tecnici in modo efficace.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>Capacità critiche: riflessione, consapevolezza; creatività</p>	<p>Ha difficoltà/Rifiuta di prendere atto delle conseguenze delle sue azioni Non fornisce contributi personali alle attività svolte</p>	<p>Coglie solo gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro L'allievo raramente propone idee e contributi anche consueti al lavoro ed ha difficoltà nel mettere in atto procedure note nella realizzazione dei prodotti. Mostra una limitata consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni.</p>	<p>Coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro L'allievo propone idee e contributi consueti al lavoro, mettendo in atto procedure note nella realizzazione dei prodotti. Mostra una sufficiente consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni.</p>	<p>Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo gli aspetti principali del processo personale di lavoro svolto. In alcune occasioni formula idee e apporta contributi personali al processo di lavoro, realizza produzioni originali Mostra consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso una certa varietà di mezzi di comunicazione (compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive) Conosce i punti di forza e le debolezze della propria preparazione Si mostra in grado di elaborare ipotesi di prosecuzione degli studi e di un progetto di vita</p>	<p>Riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico. Formula con fluidità idee nuove e originali, elabora modalità nuove di lavoro, realizza produzioni originali Mostra piena consapevolezza dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione (compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive) E' pienamente consapevole dei punti di forza e delle debolezze della propria preparazione Si mostra in grado di elaborare consapevoli e valide ipotesi di</p>	
<p>VALUTAZIONE COMPLESSIVA (VOTO FINALE)</p>						